



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

Escuela Oficial de Idiomas de
Arévalo

CURSO 2025-2026

MARCO NORMATIVO

Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

Decreto 65/2005, de 15 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros que imparten Enseñanzas Escolares de Régimen Especial.

Decreto 37/2018, de 20 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Castilla y León, modificado por Decreto 21/2024, de 31 de octubre

Orden EDU/1187/2005, de 21 de septiembre, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas de Castilla y León, modificada por Orden EDU/1657/2008, de 22 de septiembre

Orden EDU/38/2020, de 21 de enero, por la que se regula la promoción y la certificación de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial en la Comunidad de Castilla y León.

1. INTRODUCCIÓN

La Escuela Oficial de Idiomas de Arévalo es una escuela independiente desde hace más de treinta años que se encuentra en un ámbito rural. En este curso académico 2025-2026 las **profesoras** que impartirán las clases y que constituyen el Departamento de Inglés de esta EOI son las siguientes:

- **Pilar Calvo Mangas** (dirección / jornada completa)- A1.
A1- lunes y miércoles de 10:00 a 12:00 y viernes lectivos.
- **Raquel López Ramos**, (secretaría / jornada completa) – B2 y C1.
B2 – martes y jueves de 16:00 a 18:00 y viernes lectivos.
C1 – martes y jueves de 18:00 a 20:00 y viernes lectivos.
- **Eva M.ª Martín González**. (jefatura dpto. / jornada completa) – A2, B1 y B21
A2 – lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 y viernes lectivos.
B1 – martes y jueves de 18:00 a 20:00 y viernes lectivos.
B2.1 – lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 y viernes lectivos.

Esta programación del Departamento de Inglés se ha realizado siguiendo el modelo para la elaboración de la programación didáctica de enseñanzas de idiomas de régimen especial de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. En ella detallaremos:

- **Objetivos competencias, contenidos y criterios de evaluación para cada nivel y curso, para las pruebas de clasificación y para la elaboración de las pruebas de certificación de nivel básico A1 y A2.**
- **Los procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos y los criterios de calificación que vayan a aplicarse.**
- **La distribución temporal de las unidades didácticas, temas o actividades en las que se integran los contenidos y objetivos correspondientes a cada uno de los niveles de idioma**
- **La metodología didáctica que se va a aplicar.**
- **Las medidas de atención a la diversidad, en su caso, para los alumnos que las requieran.**
- **La incorporación de medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura, adecuadas a la edad e intereses de los alumnos, y la capacidad de expresarse correctamente en público.**
- **Los materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar y, en su caso, los libros de texto de referencia para los alumnos que desarrollen el currículo oficial correspondiente a las enseñanzas escolares de régimen especial en Castilla y León**
- **Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento**
- **Los criterios de promoción para los cursos iniciales de los niveles e idiomas que estén repartidos en dos cursos.**

2. OBJETIVOS COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los que se recogen en los Anexos I y II del [Decreto 37/2018, de 20 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de los niveles básico, intermedio y avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad de Castilla y León.](#)

3. RECURSOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DEL IDIOMA Y NIVEL

Los que se recogen en el apartado II del Anexo I del [Decreto 37/2018, de 20 de septiembre](#)

3.1 Recursos específicos del idioma correspondientes a los niveles básico A1 y A2

- Principales estructuras gramaticales (presente simple, be, have got, there is/are, artículos, pronombres personales, preposiciones básicas, formación de preguntas / negaciones simples)
- Vocabulario esencial (familia, vivienda, rutina diaria, ocio, alimentos, transporte)
- Pronunciación básica (fonemas /i:/ vs /ɪ/, /æ/, entonación de preguntas, enlace)
- Fórmulas de cortesía (greetings, simple interlocution)

3.2 Recursos específicos del idioma correspondientes a los niveles Intermedio B1, Intermedio B2 y Avanzado C1.

- Gramática progresiva: tiempos verbales continuos, perfectos, condicionales, estructuras de estilo indirecto, voz pasiva, cláusulas subordinadas complejas
- Léxico temático ampliado (temas sociales, culturales, científicos)
- Conectores, marcadores discursivos
- Pronunciación avanzada: reducciones, ritmo, entonación compleja
- Estrategias de coherencia y cohesión en textos
- Recursos de mediación, traducción, paráfrasis

4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN QUE VAYAN A APLICARSE.

La evaluación se entiende como un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituye un instrumento para proporcionar información al alumnado y profesorado y tendrá como finalidad valorar el aprendizaje de los alumnos atendiendo a la consecución de los objetivos educativos.

La evaluación permitirá:

- Evaluar el grado de consecución de los objetivos previstos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y determinar el establecimiento de las acciones de refuerzo que fueren necesarias.
- Validar oficialmente el grado de dominio lingüístico del alumno y su capacidad de comunicación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas de clasificación

En este curso se han realizado dos pruebas: el 4 de junio y el 2 de octubre para situar a los alumnos de nuevo ingreso que tengan conocimientos previos. El Departamento elaborará dichas pruebas y se encargará asimismo de su corrección, atendiendo a un baremo objetivo establecido al efecto.

Prueba inicial

Se realiza en los primeros días del nuevo curso académico, con el objetivo de determinar los conocimientos previos de cada alumno a su ingreso (lo que saben y lo que aún necesitan aprender), y para adecuar el enfoque didáctico de los profesores para desarrollar los nuevos contenidos en su grupo. Esta evaluación será llevada a cabo por cada profesor con la máxima autonomía, y tendrá carácter meramente orientativo e informativo.

Pruebas de progreso

En el mes de febrero, los alumnos podrán informarse de su progreso en el aprendizaje (entendiéndose por tal la adquisición de nuevos conocimientos y el logro de los objetivos en relación con los contenidos tratados). Asimismo, dichas pruebas facilitan una atención individualizada en la medida de las posibilidades de cada grupo. El profesor podrá orientar de manera individualizada a los alumnos sobre las modalidades de autoevaluación y las estrategias de aprendizaje más indicadas para ellos.

Pruebas finales de certificación y pruebas finales de promoción

Para la obtención de los certificados se deberá superar unas pruebas unificadas de certificación. Estas pruebas se realizan a final de curso, en dos ocasiones: la convocatoria ordinaria de junio y la extraordinaria de septiembre.

Toda la información respecto a los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación se pueden ver en la *Guía del candidato* publicada por la Junta de Castilla y León en el siguiente enlace: <http://www.educa.jcyl.es/es/temas/idiomas-bilinguismo/enseñanzas-idiomas-ee-oo-ii/evaluacion-pruebas-certificacion>.

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS, TEMAS O ACTIVIDADES EN LAS QUE SE INTEGRAN LOS CONTENIDOS Y OBJETIVOS CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS NIVELES DE IDIOMA

NIVEL A.1

<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones orientativas</i>
UNIDAD	<i>Octubre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 1: A – Hello everybody B – A world of sorts C – Open your books	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 2: A – Your desk and you B – Made in the USA C – Don't worry, be happy	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 3: A – Great Britain B – Goodbye to the office C – Are you a dog person?	<i>Diciembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 4: A – Whose that in the photo? B – Eat, sleep, repeat C – Blue zone	<i>Enero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 5: A – Sing me a song B – What a noise C – I love London	<i>Enero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 6: A – A traditional song B – I don't like Mondays C – Making music	<i>Febrero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 7: A – This is me B – Small mistake, big problem C – Happy New Year	<i>Marzo 7 sesiones de 50'</i>
FILE 8: A – A murder in the family B – I house with a history C – Do you believe in ghosts?	<i>Marzo, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 9: A – What's or dinner? B – White gold C – Quizzes and quizzers	
FILE 10: A – Top of the list B – In the footsteps of Marco Polo C – The cards don't lie	<i>Abril, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 11: A – Culture shock B – It's on my list C – Download the app	<i>Mayo, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 12: A – It's a classic B – Let's go out for dinner C – National treasures	<i>Mayo, 7 sesiones de 50'</i>

NIVEL A.2

<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones orientativas</i>
FILE 1: A – Are you? Can you? Do you? Did you? B – The perfect date? C – The Remake Project	<i>Octubre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 2: A – OMG! Where's my passport? B – That's me in the picture! C – One dark October evening	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 3: A – Trip Aside B – Put it in your calendar! C – Word games	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 4: A – Who does what? B – In your basket C – #greatweekend	<i>Diciembre, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 5: A – I want it NOW! B – Twelve lost wallets C – How much is enough?	<i>Enero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 6: A – Think positive – or negative? B – I'll always love you C – The meaning of dreaming	<i>Enero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 7: A – First day nerves B – Happiness is... C – Could you pass the test?	<i>Febrero, 7 sesiones de 50'</i>
FILE 8: A – Should I stay or should I go? B – Murphy's Law C – Who is Vivienne?	<i>Marzo 7 sesiones de 50'</i>

FILE 9: A – Beware of the dog B – Fearof.net C – Scream queens	Marzo, 7 sesiones de 50´
FILE 10: A – Into the net B – Early birds C – International inventions	Abril, 7 sesiones de 50´
FILE 11: A – Ask the teacher B – Help! I can't decide! C – Twinstrangers.net	Mayo, 7 sesiones de 50´
FILE 12: A – Unbelievable! B – Think before you speak C – The English File quiz	Mayo, 7 sesiones de 50´

NIVEL B.1

Título	Fechas y sesiones orientativas
FILE 1: A – Eating in...and out B – Modern families	Octubre, 7 sesiones de 50´
FILE 2: A – Spending money B – Changing lives	Noviembre, 7 sesiones de 50´
FILE 3: A – Survive the drive B – Men, women, and children	Noviembre, 7 sesiones de 50´
FILE 4: A – Bad manners? B – Yes, I can!	Diciembre, 7 sesiones de 50´
FILE 5: A – Sporting superstitions B – The way we met	Enero, 7 sesiones de 50´
FILE 6: A – Behind the scenes B – Every picture tells a story	Febrero, 7 sesiones de 50´
FILE 7: A – Live and learn B – The hotel of Mum and Dad	Marzo 7 sesiones de 50´
FILE 8: A – The right job for you B – Have a nice day!	Marzo, 7 sesiones de 50´
FILE 9: A – Lucky encounters B – Digital detox	Abril, 7 sesiones de 50´
FILE 10: A – Idols and icons B – And the murderer is...	Mayo, 7 sesiones de 50´

NIVEL B21

Título	Fechas y sesiones orientativas
FILE 1: A – Why did they call you that? B – Life in colour	Octubre, 7 sesiones de 50´
FILE 2: A – Get ready! Get set! Go! B – Go to checkout	Noviembre, 7 sesiones de 50´
FILE 3: A – Grow up! B – Photo albums	Noviembre, 7 sesiones de 50´
FILE 4: A – Don't throw it away! B – Put in on your CV	Diciembre, 7 sesiones de 50´
FILE 5: A – Screen time B – A quiet life?	Enero, 7 sesiones de 50´
FILE 6: A – What the waiter really thinks B – Do it yourself	Febrero, 7 sesiones de 50´
FILE 7: A – Take your cash B – Shall we go out or stay in?	Marzo 7 sesiones de 50´
FILE 8: A – Treat yourself B – Sites and sights	Marzo, 7 sesiones de 50´
FILE 9: A – Total recall B – Here comes the bride	Abril, 7 sesiones de 50´
FILE 10: A – The land of the free? B – Please turn over your papers	Mayo, 7 sesiones de 50´

NIVEL B22

Título	Fechas y sesiones orientativas
FILE 1: A – Questions and answers B – It's a mystery	Octubre, 7 sesiones de 50´
FILE 2: A – Doctor, doctor! B – Act your age	Noviembre, 7 sesiones de 50´

FILE 3: A – Fasten your seat belts B – A really good ending?	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 4: A – Stormy weather B – A risky business	<i>Diciembre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 5: A – I’m a survivor B – Wish you were here	<i>Enero, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 6: A – Night night B – Music to my ears	<i>Febrero, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 7: A – Let’s not argue B – It’s all an act	<i>Marzo 7 sesiones de 50´</i>
FILE 8: A – Cutting crime B – Fake news	<i>Marzo, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 9: A – Good business? B – Super cities	<i>Abril, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 10: A – Science fact, science-fiction B – Free speech	<i>Mayo, 7 sesiones de 50´</i>

NIVEL C.1

<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones orientativas</i>
FILE 1: A – We are family B – A job for life?	<i>Octubre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 2: A – Do you remember...? B – On the tip of my tongue	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 3: A – A love-hate relationship B – Dramatic licence	<i>Noviembre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 4: A – An open book B – The sound of silence	<i>Diciembre, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 5: A – Not time for anything B – Not for profit?	<i>Enero, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 6: A – Help, I need somebody! B – Can’t give it up	<i>Febrero, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 7: A – As a matter of fact... B – A masterpiece?	<i>Marzo 7 sesiones de 50´</i>
FILE 8: A – The best medicine? B – A ‘must see’ attraction	<i>Marzo, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 9: A – Pet hates B – How to cook, how to eat	<i>Abril, 7 sesiones de 50´</i>
FILE 10: A – On your marks, set, go! B – No direction home	<i>Mayo, 7 sesiones de 50´</i>

- **Observaciones a la temporalización:** esta temporalización podrá cambiar dependiendo del ritmo de los alumnos y de la unificación de contenidos en unidades distintas. Algunas unidades pueden solaparse o extenderse según el ritmo del alumnado. Se contempla la flexibilidad para reforzar temas más difíciles y se reservan de sesiones para evaluación de progreso.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

- Enfoque comunicativo y por tareas (task-based learning)
- Aprendizaje cooperativo
- Enseñanza inductiva de la gramática cuando sea posible
- Uso de tareas integradas reales (por ejemplo, role-plays, proyectos)
- Enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje (planificación, monitorización, autocorrección)
- Integración de TIC (plataformas, vídeos, podcasts, apps interactivas)
- Atmósfera motivadora, centrada en el alumno

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

- Agrupamientos variables: parejas, tríos, grupos pequeños, trabajo individual
- Espacios flexibles: aula, sala de ordenadores, biblioteca
- Distribución de tiempos: sesiones de explicación, práctica guiada, producción autónoma, retroalimentación

7. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Oxford</i>	<i>English File A2B1, 4th</i>	978-0194058124
		<i>English File B1, 4th</i>	978-0194058063
		<i>English File B21, 4th</i>	978-0194058247
		<i>English File B22, 4th</i>	978-0194058308
		<i>English File C1, 4th</i>	978-0194037938
	<i>Oxford</i>	<i>English File A1A2, 5th</i>	978-0194148030

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fotocopias, fichas, cuadernos de ejercicios	Libros de texto, lecturas graduadas, revistas y periódicos en inglés, material de elaboración propia
<i>Digitales e informáticos</i>	plataformas de Oxford, apps de inglés, vídeos, ejercicios interactivos	Plataformas educativas (Moodle, Teams, Edmodo, Quizlet, Kahoot, Wordwall, Padlet, Canva), páginas web de aprendizaje de inglés (BBC Learning English, British Council, Breaking News, English ESL, Herramientas lingüísticas (WordReference, Dictionary Online)
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	podcasts, películas, documentales, vídeos, audios, grabaciones	Vídeos y plataformas (YouTube, BBC Learning English, TED-Ed) Podcasts y audio (6 Minute English, BBC, All Ears English, The English We Speak), Material audiovisual didáctico (Documentales de National Geographic, Netflix, Entrevistas y

		clips reales para práctica auditiva, Cortometrajes para debates o mediación)
Otros	flashcards ,pizarra digital, foros online	Actividades presenciales y experiencias reales (Debates, roleplays, dramatizaciones, Simulaciones de exámenes orales), Recursos culturales y auténticos (festividades de Halloween, Thanksgiving, etc.), Artículos o vídeos sobre temas de actualidad, Redes sociales en inglés, Recursos institucionales (Banco de materiales de las EEOOI)

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la fecha de realización)
Días Erasmus +	Exposición informativa en el pasillo de la escuela	segunda y tercera semana de octubre
Halloween	Escape room y trivial	última semana de octubre
Thanksgiving y Black Friday	Investigar la verdadera historia media videos culturales	20 de noviembre
Christmas around the English Speaking countries	Escape room multicultural y jornada gastronómica sobre cómo se celebra la Navidad en países de lenguas de estudio en nuestra EOI	18 de diciembre
Black History Month	investigar qué personajes cambiaron la historia en EEUU y compartir con los compañeros en el aula	Últimas dos semanas de febrero
Women in history	Presentación de los alumnos de mujeres que cambiaron la historia	marzo
April's Fool day + Earth's Day	Escape room y concurso multicultural con distintos niveles	abril
Viaje cultural	Viaje a un país europeo dónde los alumnos se	fecha por concretar

	puedan desenvolver en inglés	
Taller de cine en versión original	ver película en VO con subtítulos y debate posterior	a lo largo del año
Excursión cultural (museo, exposición) con guía en inglés	visita guiada en inglés	fecha sin concretar aún

9. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

- Adaptaciones curriculares y metodológicas según necesidades del alumnado.
- Apoyo individualizado y refuerzo educativo.
- Cuestionario para rellenar en caso de alumnos con necesidades especiales: auditivas, motoras, neurológicas... etc.

10. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA, ADECUADAS A LA EDAD E INTERESES DE LOS ALUMNOS, Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE

- Lecturas graduadas según nivel.
- Debates y presentaciones orales.
- Proyectos de mediación escrita y oral.

CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

11. RELACIÓN DE CURSOS ESPECÍFICOS PROGRAMADOS.

No hay cursos específicos en el Departamento de Inglés este año por la falta de profesorado.

12. OTRAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA.

No existen en este centro ni en el Departamento.

13. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
La coherencia entre objetivos,	Revisión interna por departamento, análisis de resultados	Final de curso	Miembros del Departamento

metodología y evaluación			
La satisfacción del alumnado con la programación	Encuesta de satisfacción	Final curso	Cada profesor
El grado de cumplimiento de la temporalización prevista	Comparativa entre lo planificado y lo realizado	A lo largo del curso	Cada profesor y en las reuniones de Departamento
Resultados alcanzados en pruebas de progreso y finales	Análisis cuantitativo de calificaciones	Al final de cada nivel	Cada profesor y en las reuniones de Departamento

Propuestas de mejora:

- Proyecto de Internacionalización de nuestro centro a través de Erasmus +.
- Mejorar las instalaciones de la EOI, la calefacción, equipos informáticos y volver a tener para uso exclusivo de la escuela, el pasillo que actualmente ocupamos y que en este curso académico ha vuelto a ser ocupado por alumnos del IES en horario de mañana.
- Dotar el aula 19, la única aula exclusivamente de la EOI, con pizarra digital y con medios tecnológicos para la práctica docente.
- Revisión anual de la programación, actualización de materiales, incorporación de nuevas estrategias didácticas y digitalización.
- Identificar aspectos que no funcionaron bien (ritmo, carga, recursos).
- Reajustar temporalización para futuros cursos.
- Incorporar más recursos tecnológicos o nuevos materiales.
- Ajustar las actividades de atención a la diversidad según la experiencia.
- Insistir desde el primer día a los alumnos en la correcta utilización de nuestra página web y en que nos sigan en nuestras redes sociales.